

Министерство образования и науки РФ  
Региональный  
финансово-экономический институт

ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН  
по учебной дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ»  
RF-E-126-09-01



Курск

## ПСИХОЛОГИЯ – ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

### Общие правила

Уважаемые студенты!

Согласно учебному плану института после изучения данного курса необходимо сдать итоговый экзамен.

Чтобы сдать экзамен, вам необходимо заполнить тестовый бланк, ответив на 70 тестовых вопросов.

Обращаем ваше внимание на то, что тестовые бланки проверяются в автоматизированном режиме, поэтому НИКАКИХ исправлений при заполнении бланка НЕ допускается. Каждое исправление, сделанное простым зачеркиванием или с помощью корректора, будет считаться ошибкой, а следовательно, приведет к снижению общей оценки.

Для студентов, обучающихся по кейсовой технологии, тестовый бланк предоставляется в распечатанном виде вместе с учебным курсом.

Для студентов, обучающихся по интернет-технологии, тестовый бланк находится на портале института во вкладке «Тестовые бланки» (там же находится «Лист замечаний и предложений»). При этом форму тестового бланка необходимо распечатывать **только в 100%** масштабировании. В любом ином случае система автоматической проверки не примет бланк для проверки.

Чтобы избежать снижения оценки, вам необходимо **при заполнении бланков руководствоваться следующими правилами:**

1. Форму следует заполнять аккуратно шариковой, гелевой или капиллярной ручкой, синим или черным цветом, **ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ**. Размер буквы должен быть таким, чтобы буква занимала все пространство ячейки, но не касалась ее границ так, как указано в образце заполнения.

2. Каждое поле заполняется, начиная с первой ячейки. В одной ячейке – один знак. Оставшиеся свободными ячейки заполнять не следует. Не делайте прочерков, помарок и клякс.

3. Поле «Дата заполнения» заполняется в формате ДД.ММ.ГГГГ, цифрами (см. образец).

4. Поле «Идентификатор студента» заполняется цифрами (см. образец). Идентификационный номер присваивается автоматически при регистрации студента на портале. Если вы забыли свой идентификационный номер, то его можно посмотреть на портале в вашем личном деле на странице «Информация обо мне».

5. Правильный ответ отмечается в строго соответствующей ячейке, которая находится на перекрестии номера вопроса и буквы, обозначающей вариант ответа. Ответы на вопросы отмечайте галочкой или крестиком.

Например, вы решили, что правильным ответом на вопрос №1 является вариант под буквой «Б». В этом случае вы ставите галочку или крестик в ячейке, которая находится на перекрестии №1 и «Б» (см. образец).

Обратите внимание: в некоторых вопросах может быть несколько правильных вариантов ответа.

6. Нельзя исправлять в форме ошибки графическим способом (заштриховывать), замазывать корректирующей жидкостью. Если в ответах была допущена ошибка (опечатка), исправления следует внести в соответствующей графе «Исправления» в нижней части бланка. Для этого впишите в соответствующую ячейку номер вопроса, в котором была допущена ошибка, и выберите верный ответ. Поле «Номер вопроса» следует заполнять цифрами (см. образец).

Уважаемые студенты! С помощью тестового бланка не только мы оцениваем вас, но и вы получаете возможность оценить нашу работу. Мы предлагаем вам поставить нам оценку, высказав свое мнение: понравился или не понравился вам учебный курс.

Для этого в бланке для ответов предусмотрено поле «Оценка качества курса» и две ячейки для заполнения. Оценка выставляется с указанием десятых долей в диапазоне от 0,0 до 5,9. Оценка «0,0» выставляется, если вам курс очень не понравился; оценка «5,9» выставляется, если вы считаете качество курса превосходным.

Например, если вам курс не очень понравился и вы его оценили как «среднее качество», то вы в первую ячейку записываете «3», а во вторую так же - «9», т.е. ваша оценка - 3,9.

Обращаем ваше внимание на тот факт, что если не заполнить поле «Оценка качества курса», то бланк не будет принят для проверки.

Выполнение экзамена оценивается по следующим критериям:

- 100-90% верных ответов – «отлично»;
- 90-80% верных ответов – «хорошо»;
- 80-70% верных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 70% верных ответов – «неудовлетворительно».

Срок выполнения работы – 1 месяц со дня получения учебного материала.

На проверку вы высылаете заполненный тестовый бланк и «Лист замечаний и предложений».

#### Внимание!

**Если вам не сообщили иного, то ответы на итоговый экзамен присылайте по адресу: 305029, г. Курск, а/я 304.**

**Если вместе с учебным материалом вы получили вкладной лист, в котором написано, что вы должны прислать ответ по другому адресу, то ответы на итоговый экзамен присылайте по адресу, указанному во вкладном листе.**

На конверте, в котором Вы будете отправлять выполненное задание в институт, в строке «Кому» после указания адресата не забудьте сделать пометку «Психология – Итоговый экзамен».

Желаем удачи!

Фамилия: И В А Н О В

Имя: Н И К О Л А Й

Отчество: П Е Т Р О В И Ч

Идентификатор студента в ДО: 1 1 7 2 6      Дата заполнения: 1 4 . 0 7 . 2 0 0 9

Оценка качества курса: 3 , 9

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
Вопрос № 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 41	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 42	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вопрос № 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 43	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вопрос № 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вопрос № 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Вопрос № 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 26	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 46	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 47	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вопрос № 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Вопрос № 10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопрос № 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вопрос № 32	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 13	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 37	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Вопрос № 18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
Вопрос № 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вопрос № 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
Вопрос № 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вопрос № 40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г

Исправления:

Номер вопроса: 1 5     

Номер вопроса:     

Номер вопроса:     

Номер вопроса:     

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

1. Форму следует заполнять аккуратно шариковой, гелевой или капиллярной ручкой, синим или черным цветом, ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. Размер буквы должен быть таким, чтобы буква занимала все пространство ячейки, но не касалась ее границ, так как указано в образце заполнения.

2. Каждое поле заполняется, начиная с первой ячейки. В одной ячейке один знак. Оставшиеся свободными ячейки заполнять не следует. Не делайте прочерков, помарок и клякс.

3. Поле «Дата заполнения» заполняется в формате ДД.ММ.ГГГГ, цифрами (по образцу).

4. Поле «Идентификатор студента» заполняется цифрами (по образцу). Идентификационный номер студент может посмотреть в своем личном деле на портале.

5. Правильный ответ надо заносить в строго соответствующую ячейку. Ответы на вопросы отмечайте галочкой или крестиком (по образцу).

6. Нельзя исправлять в форме ошибки графическим способом (заштриховывать), замазывать корректирующей жидкостью. Если при ответах была допущена ошибка (опечатка), исправления следует внести в соответствующей графе «Исправления» в нижней части бланка. Для этого впишите в соответствующую ячейку номер вопроса, в котором была допущена ошибка, и выберите верный ответ. Поле «Номер вопроса» следует заполнять цифрами (по образцу).

Форма бланка должна быть распечатана в 100% масштабе. Чтобы в этом убедиться Вы должны измерить шаблон линейки на тестовом бланке. Если шкала шаблона линейки тестового бланка полностью соответствует шкале стандартной измерительной линейки, значит форма распечатана верно, иначе Вам придется изменить масштаб до 100%.



ВОПРОСЫ

1. Кто из врачей-психологов обосновал использование биологическую природу полезности смеха?
  - а) Г. Рубинштейн;
  - б) Г. Шульц;
  - в) Х. Айзенк;
  - г) Л. Выготский.
2. Какое понятие легло в основу понятия эмоционального интеллекта?
  - а) эмоциональность;
  - б) общественный интеллект;
  - в) социальный интеллект;
  - г) общительность.
3. Сколько процентов мыслительной деятельности осуществляется сознательно?
  - а) 5%;
  - б) 10%;
  - в) 20%;
  - г) 25%.
4. Как правильно реагировать на фразу ребенка «Я боюсь чудовища»?
  - а) «Я защищу тебя»;
  - б) «Ерунда, никаких чудовищ не существует»;
  - в) «Глупости, не придумывай»;
  - г) «Правильно, что боишься, ложись спать».
5. Как называется способность настраивать свои эмоции на «волну» переживаний других людей?
  - а) интуиция;
  - б) сочувствие;
  - в) эмпатия;
  - г) вчувствование.
6. Как называется учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности?
  - а) хиромантия;
  - б) физиология;
  - в) физиогномика;
  - г) агностика.
7. Какую часть своих потенциальных интеллектуальных возможностей человек использует?
  - а) от 5 до 10 %;
  - б) от 10 до 15 %;
  - в) от 15 до 20 %;
  - г) от 30 до 50 %.
8. Как называется состояние, возникающее в ситуации разочарования, неосуществления какой-либо значимой для человека цели, потребности?
  - а) апатия;
  - б) безразличие;
  - в) фрустрация;
  - г) депрессия.
9. Выберите верное утверждение:
  - а) чем меньше эмоциогенных ситуаций, тем ниже интенсивность эмоций в каждой из них;
  - б) чем больше эмоциогенных ситуаций, тем ниже интенсивность эмоций в каждой из них;
  - в) чем больше эмоциогенных ситуаций, тем больше интенсивность эмоций в каждой из них.
10. Как помочь человеку, переживающему горечь утраты?
  - а) попытаться отвлечь его, например, пригласив в кино;
  - б) избегать разговоров о случившемся;
  - в) сказать, что все люди смертны и поэтому не стоит убиваться;
  - г) говорить с ним о случившемся, активно сопереживая.
11. Выберите верное утверждение:
  - а) память является функцией сознания;
  - б) память является функцией предсознания;
  - в) память является функцией и предсознания, и сознания.
12. Может ли человек одновременно сосредотачивать свое внимание на нескольких предметах?
  - а) разум может заниматься одновременно лишь одним предметом, но может переходить от одного предмета к другому с изумительной быстротой;

- б) разум может сосредотачивать свое внимание на нескольких предметах одновременно и с высокой концентрацией;
- в) разум может сосредотачивать свое внимание на нескольких предметах, но внимание будет постоянно рассеиваться.
13. Почему мозг человека работает не на полную мощь?
- а) таким образом природа предохраняет мозг от перегрузки;
- б) человеку в повседневной жизни нет необходимости использовать свой мозг на 100%;
- в) человек не способен использовать мозг в полной мере;
- г) верны ответы б) и в).
14. Почему для лучшей работы мозга нужно достаточное количество времени проводить на воздухе?
- а) потому что во время прогулки человек не напрягает зрение (не читает, не смотрит в монитор), поэтому мозг отдыхает;
- б) потому что во время прогулки кровь насыщается кислородом, следовательно, мозг тоже, что очень важно для его работы;
- в) потому что прогулка дает мозгу возможность ни о чем не думать.
15. Выберите верное утверждение:
- а) в старости человек более эмоционален, чем в молодости;
- б) в молодости человек более эмоционален, чем в старости;
- в) эмоциональность человека является относительно постоянной величиной;
- г) эмоциональность человека меняется циклически.
16. Как называется психическое расстройство, заключающееся в неспособности распознавать чувства и эмоции?
- а) анорексия;
- б) алекситимия;
- в) атрофия;
- г) аэмоциональность.
17. Как помочь себе сосредоточить внимание на одном предмете?
- а) лечь спать – после глубокого сна внимание концентрируется гораздо легче;
- б) съесть апельсин;
- в) нужно взяться за какую-либо легкую работу.
18. Влияет ли активный ум на состояние здоровья человека?
- а) да, влияет;
- б) нет, не влияет;
- в) да, влияет, но в очень малой степени.
19. Как лучше запомнить какой-либо предмет?
- а) нужно зафиксировать образ этого предмета в целом;
- б) нужно изучить его подробности, детали;
- в) лучше запоминать его вместе с каким-либо другим предметом.
20. Выберите верное утверждение:
- а) продуктивная работа мозга никак не связана с тем, сколько часов человек спит;
- б) мозг лучше работает, когда человек недосыпает, поэтому организм всегда находится в тонусе;
- в) мозг после хорошего сна работает лучше.
21. Как называется искусство и приемы запоминания?
- а) мнемоника;
- б) фрустрация;
- в) эмпатия;
- г) перцепция.
22. Как поступить, если вам трудно что-либо припомнить?
- а) сразу обратиться к оригиналу, например, к книге;
- б) постараться оживить свое впечатление, т.е. сначала обратиться к своей памяти, а затем уже к оригиналу;
- в) верного ответа нет.
23. В каком случае новая информация будет усваиваться успешнее?
- а) в том случае, если она составляет не более 20-30% от общего объема уже известных

- знаний;
- б) в том случае, если она составляет менее 10% от общего объема уже известных знаний;
- в) в том случае, если она составляет не более 30-40% от общего объема уже известных знаний;
- г) в том случае, если информация абсолютно новая и не имеет никакого отношения к уже усвоенной информации.
24. Какие органы чувств называют непосредственными?
- а) осязания и вкуса;
- б) осязания, обоняния и вкуса;
- в) зрения и слуха;
- г) зрения, слуха и осязания.
25. Можно ли развить свои способности?
- а) нет, способности остаются неизменными до конца жизни;
- б) да, но это удастся лишь единицам людей;
- в) да, можно с помощью упражнений.
26. Какой психический процесс в первую очередь ухудшается при снижении умственной активности?
- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) воображение;
- г) память.
27. Почему одни люди лучше запоминают местность, а другие хуже?
- а) потому что одним дана такая способность, а другим не дана;
- б) потому что одни обращают внимание на дорогу, по которой идут, а другие нет;
- в) потому что одни умнее, а другие глупее.
28. Выберите верную цепочку рассуждений:
- а) если слабый интерес, то слабое и внимание, и если слабое внимание, то слабая и память;
- б) если слабый интерес, то сильное внимание, и если сильное внимание, то слабая и память;
- в) если сильный интерес, то слабое внимание, и если слабое внимание, то слабая и память.
29. Что нужно делать, если вы заметили снижение умственной активности?
- а) заняться спортом;
- б) чаще бывать на свежем воздухе;
- в) увеличить количество «потребляемой» информации;
- г) есть больше мяса.
30. Как запомнить список каких-либо слов?
- а) нужно разбить их на пары и запоминать парами;
- б) список не связанных между собой слов запомнить невозможно;
- в) нужно запомнить лишь первые буквы слов, а сами слова сами вспомнятся;
- г) нужно создать серию последовательных ассоциаций от первого до последнего слова.
31. Как называется способность принимать правильные решения, минуя промежуточные результаты?
- а) озарение;
- б) интуиция;
- в) интеллект;
- г) предвидение.
32. Для чего используется техника присоединения?
- а) для того чтобы приблизиться к ощущению внутреннего состояния своего собеседника;
- б) для того чтобы расслабиться;
- в) для того чтобы прекратить поток негативных мыслей;
- г) для того чтобы повысить себе настроение.
33. Выберите тот пункт, в котором планеты Солнечной системы перечислены от самой близкой к Солнцу к самой дальней?
- а) Меркурий, Венера, Земля, Плутон, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон;
- в) Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Меркурий, Венера, Земля;
- г) Уран, Нептун, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон.
34. Как работают полушария мозга?

- а) правое – детализирует информацию, левое – воспринимает в обобщенном виде;
- б) оба полушария сначала детализируют информацию, а затем обобщают;
- в) левое – детализирует информацию, правое – воспринимает в обобщенном виде;
- г) оба полушария обобщают информацию.
35. Какие органы чувств называют косвенными?
- а) осязания и вкуса;
- б) осязания, обоняния и вкуса;
- в) зрения, слуха и осязания;
- г) зрения и слуха.
36. Как работает интуиция?
- а) правое полушарие перестает участвовать в обработке информации;
- б) работа правого и левого полушарий синхронизируется;
- в) процесс обработки информации происходит не в лобной, а в височной доле;
- г) левое полушарие перестает участвовать в обработке информации.
37. Что делать, если вам кажется, что ваш друг на вас обиделся?
- а) выяснить, действительно ли он обиделся и на что;
- б) обидеться самому;
- в) сделать вид, что не замечаете перемены настроений своего друга.
38. Почему при стрессе полезно смеяться?
- а) смех вызывает глубокую встряску всего организма, что приводит к расслаблению мышц и позволяет снять напряжение, вызываемое стрессом;
- б) при смехе вырабатывается специальный гормон, который нейтрализует гормоны, образовавшиеся в результате стресса;
- в) оба ответа верны.
39. Какой из вопросов основной в сфере изучения интеллекта?
- а) представляет ли собой интеллект целостное образование или состоит из совокупности отдельных способностей;
- б) может ли интеллект развиваться или он остается неизменным в течение всей жизни;
- в) является ли интеллект врожденным или формируется в зависимости от окружающей среды.
40. Продолжите фразу. Слабая память есть...
- а) некритическое мышление;
- б) искаженное восприятие;
- в) низкой интеллект;
- г) слабое внимание.
41. Как называется способность мышления, рационального познания?
- а) интуиция;
- б) сообразительность;
- в) интеллект;
- г) гениальность.
42. Что означает фактор G в теории интеллекта Спирмена?
- а) «генеральный» фактор интеллекта;
- б) способность к рациональному мышлению;
- в) развитую способность воображения;
- г) все специфические способности.
43. Как понимать выражение «перцептивные способности»?
- а) как способности к управленческой деятельности;
- б) как способности к новаторству;
- в) как способности к запоминанию;
- г) как способности, связанные с восприятием.
44. Как Терстоун называл различные стороны общего интеллекта?
- а) первичные умственные потенции;
- б) способности;
- в) задатки;
- г) одаренности.
45. Что такое абстрактный интеллект?
- а) то же самое, что конкретный интеллект;
- б) то же самое, что и практический интеллект;
- в) интеллект, который в повседневной жизни человеком никак не используется;
- г) интеллект, основанный на когнитивных способностях.

46. Как характеризуется произвольное внимание?
- а) оно вызывается максимальным усилием воли;
  - б) оно вызывается без участия воли;
  - в) нет верного ответа.
47. Как понимать выражение «вербальное восприятие»?
- а) как способность производить сложные математические вычисления в уме;
  - б) как способность понимать устную и письменную речь;
  - в) как способность к рассуждению;
  - г) как способность ориентироваться в пространстве.
48. Впечатления, передаваемые какими органами чувств, легко припоминаются?
- а) и впечатления, получаемые от непосредственных органов чувств, и впечатления, получаемые от косвенных органов чувств, легко припоминаются;
  - б) впечатления, получаемые от непосредственных органов чувств;
  - в) впечатления, получаемые от косвенных органов чувств.
49. Что означает фактор S в теории интеллекта Спирмена?
- а) «генеральный» фактор интеллекта;
  - б) способность к рациональному мышлению;
  - в) развитую способность воображения;
  - г) все специфические способности.
50. Что такое аккомодация?
- а) приспособление к новой информации;
  - б) истолкование события в разрезе существующих знаний;
  - в) привыкание;
  - г) развитие.
51. Сколько стадий интеллектуального развития ребенка выделял Пиаже?
- а) две;
  - б) три;
  - в) четыре;
  - г) пять.
52. Известно, что для развития памяти нужно развивать внимание. Какой еще фактор необходим для безупречной памяти?
- а) развитая способность восприятия;
  - б) критическое мышление;
  - в) отличный слух;
  - г) ассоциации.
53. Как следует понимать выражение «когнитивные способности»?
- а) как творческие способности;
  - б) как познавательные способности;
  - в) как способности к связной речевой деятельности;
  - г) как способности к восприятию.
54. Кто из ученых первым ввел понятие коэффициент интеллектуальности?
- а) Штерн;
  - б) Бине;
  - в) Пиаже;
  - г) Айзенк.
55. Как связаны между собой степень произвольного внимания и степень развития человека?
- а) чем более развит человек, тем у него выше степень произвольного внимания;
  - б) степень развития человека никак не связана с тем, каким может быть его произвольное внимание;
  - в) чем человек более развит, тем ниже у него степень произвольного внимания.
56. Правда ли, что человек, обладающий высоким IQ, может достичь большого успеха в жизни?
- а) да, это так: большинство успешных людей имеют высокий IQ;
  - б) нет, это не так: главное – это настойчивость и высокая мотивация к достижениям;
  - в) да, без высокого IQ успеха добиться невозможно.
57. Как понимать выражение «мнемические способности»?
- а) как способности к управленческой деятельности;
  - б) как способности к новаторству;

- в) как способности к запоминанию;  
г) как способности, связанные с восприятием.
58. В чем состоит эффект Флинна?  
а) у каждого последующего поколения коэффициент IQ выше, чем у предыдущего;  
б) у каждого последующего поколения коэффициент IQ ниже, чем у предыдущего;  
в) уровень IQ может повыситься лишь в том случае, если постоянно решать тесты Айзенка;  
г) у младших детей в семье уровень IQ ниже, чем у их старших братьев и сестер.
59. Два каких процесса, согласно теории стадий Пиаже, включает процесс адаптации?  
а) ассимиляции и развития;  
б) подражания и научения;  
в) привыкания и развития;  
г) ассимиляции и аккомодации.
60. Что возникло раньше – разум или эмоции?  
а) они возникли одновременно;  
б) разум;  
в) эмоции.
61. Выберите верное утверждение:  
а) разум напрямую связан с физиологическими процессами в организме, а эмоции – нет;  
б) эмоции напрямую связаны с физиологическими процессами в организме, а разум – нет;  
в) и разум, и эмоции напрямую связаны с физиологическими процессами в организме.
62. Выберите верное утверждение:  
а) чем выше культурный уровень человека, тем большую сдержанность в проявлении эмоций наблюдают окружающие в общении с ним;  
б) чем выше культурный уровень человека, тем более несдержанно он себя ведет;  
в) чем ниже культурный уровень человека, тем более сдержанно он проявляет свои эмоции.
63. Выберите верное утверждение:  
а) человек не должен испытывать и чрезмерные наслаждения, и чрезмерные страдания, т.к. это вредит физическому и душевному
- здоровью;  
б) чем больше человек будет испытывать наслаждений – тем лучше, т.к. это полезно для физического и душевного здоровья человека;  
в) страдания и утраты укрепляют душевное и физическое здоровье человека.
64. Как характеризуется произвольное внимание?  
а) оно сосредотачивается исключительно усилием воли;  
б) оно сосредотачивается при минимальном усилии воли;  
в) оно сосредотачивается без какого бы то ни было усилия воли.
65. Выберите верное утверждение:  
а) приспособительные возможности человека подвергаются слишком большой нагрузке, когда человек испытывает позитивные эмоции, и не подвергаются нагрузке, когда человек испытывает отрицательные эмоции;  
б) приспособительные возможности человека подвергаются слишком большой нагрузке, когда человек испытывает негативные эмоции, и не подвергаются нагрузке, когда человек испытывает положительные эмоции;  
в) чем более интенсивны изменения, тем выше риск истощения приспособительных возможностей человека независимо от того, приятны ему изменения или нет.
66. Правда ли, что организм может получить стресс от радостных переживаний?  
а) да, стресс, вызванный радостными переменами, может оказаться даже сильнее, чем стресс от неприятностей;  
б) нет, организм испытывает стресс только от столкновения с неприятностями;  
в) стресс от радостных переживаний может возникнуть, но он всегда незначителен по сравнению со стрессом от негативных эмоций.
67. Какие люди обладают произвольным вниманием, а какие – произвольным?  
а) неразвитые люди обладают только

- произвольным вниманием;
- б) всем людям в одинаковой степени присуще и произвольное, и произвольное внимание;
- в) неразвитые люди могут совсем не обладать произвольным вниманием, но обладают произвольным.
68. Что может ухудшить продуктивность и жизненный тонус человека?
- а) состояние эйфории;
- б) отрицательный эмоциональный фон;
- в) состояние безразличия.
69. Сколько чувств способен распознавать человек к старшему подростковому возрасту?
- а) более 100;
- б) более 150;
- в) от 150 до 200;
- г) менее 100.
70. Какие люди, по наблюдению ученых, как правило, становятся долгожителями?
- а) так называемые бесстрастные люди, которые скупы в выражении эмоций, замкнуты, сосредоточены на собственном внутреннем мире;
- б) вспыльчивые, раздражительные люди, которые легко «выпускают пар»;
- в) ярко выраженные борцы, которые никогда не останавливаются перед трудностями, имеют активную жизненную позицию;
- г) люди доброжелательные, лишённые непримиримого чувства соперничества, враждебности и зависти.



